

VIDEO #4

**~WRITTEN EXAM~**

Section 2 Part A

Texts 3A and 3B

[Link to video](#)

Structure	Format	Criteria	Instructions	Total Marks
<b>Section 2</b>				<b>35</b>
<b>Part A</b>	Reading, listening and responding in English	The capacity to <b>understand</b> and <b>convey</b> general and specific aspects of texts.	Read <b>Text 3A</b>	<b>20</b>
			Listen to <b>Text 3B</b>	
<b>Part B</b> Video 5	Reading and responding in French	<p>The capacity to <b>understand general</b> and <b>specific aspects</b> of texts</p> <p>The capacity to <b>convey</b> information and opinions <b>accurately</b> and <b>appropriately</b>.</p>	Read <b>Text 4</b>	15

**Specific Instructions**

- You have five minutes to read Text 3A
- At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played
- The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text
- You may make notes at any time. Answer the questions in English
- Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts
- All responses must be based on the texts

**During reading time**

- Read all questions carefully, especially those pertaining to any spoken text
- During the five minutes allocated to reading Text 3A, read all questions relating to Texts 3A and 3B and clearly identify the ones relevant to Text 3B
- This will help you take notes during the two playings of the spoken text
- Then read the written text. If you don't have time to read Text 3A in its entirety, you can easily go back to it

## **Les Astuces**

- Read the questions carefully and ensure that you do answer them appropriately
- Highlight the key question words: who, what, where, when, why, how
- And whether the information required is contained in Text 3A, Text 3B or both
- Jot down the key question words you have highlighted to help you extract the required information as you hear it
- Answer each question carefully and thoroughly
- Look at the marking scheme and the space provided
- This will allow you to gauge how many pieces of information are required, and the length of the expected answer
- For filling in tables, ensure you put the required information in the appropriate section

## SECTION 2

### Part A – Reading, listening and responding in English - Text 3 HERE

#### Instructions for Section 2 – Part A

#### Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts. All responses **must** be based on the texts

#### TEXT 3A

#### Toulouse : comme à Bordeaux, la guerre des sapins de Noël aura-t-elle lieu ?

Va-t-on assister à une guerre du sapin de Noël à Toulouse entre défenseurs et opposants de l'arbre naturel ?

Cet été, en décidant de mettre fin à la tradition du grand sapin de Noël place Pey-Berland, le nouveau maire « Europe Ecologie les Verts » de Bordeaux, Pierre Hurmic, a déclenché une vive polémique sur ce sujet.

Il veut en effet supprimer le traditionnel arbre de Noël, se défendant de ne pas vouloir utiliser d'arbres morts, mais uniquement des spectacles de rues et d'illuminations. Ceci, pour ralentir la déforestation et protéger les arbres, et il propose ainsi également de créer « La Charte des droits de l'arbre » fin 2020.

Le conseil municipal de Toulouse vise à « soutenir l'installation de sapins de Noël naturels à Toulouse ». « La remise en cause de traditions populaires par des considérations environnementales est préjudiciable à la défense de notre environnement. Les enjeux écologiques doivent essayer de trouver l'adhésion du plus grand nombre de personnes pour une efficacité bien plus forte que des mesures symboliques. Les déclarations chocs mais aussi l'attaque de nos traditions sont en ce sens contre-productives », écrit le conseil municipal.

Sur cette base, la municipalité défend son choix de l'an dernier d'un grand sapin de vingt mètres de haut composé de 385 petits sapins naturels. La mairie le défend pour des raisons environnementales, économiques et sociales. Ce choix « participe à la préservation de notre patrimoine forestier en évitant la coupe d'arbres de 80 ans par la plantation de jeunes sapins qui absorbent davantage de CO<sub>2</sub> ». Et ces sapins de Noël « issus de plantations durables et cultivés à cet effet », qui « contribuent à la lutte contre la déforestation », soutiennent une activité économique « embauchant en France 440 000 personnes ».

« Nous voulons concilier l'écologie et l'attachement à nos traditions nationales qui dépassent le cadre strictement religieux », affirme Pierre Esplugas adjoint au maire de Toulouse.

Publié le 06/10/2020

Jean-Noël Gros

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.



**TEXTS 3A and 3B** – Answer the following questions in **ENGLISH**. Responses in the wrong language will receive no credit.

**Question 3**

a. What reasons are given in the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B) for buying a real tree for Christmas? 5 marks

---

---

---

---

---

b. What reasons are given in the listening text (Text 3B) for not buying a real tree for Christmas? 3 marks

---

---

---

c. According to the reading text (Text 3A), why doesn't the mayor of Bordeaux want a real tree this year? 5 marks

---

---

---

---

---

d. How does the mayor of Toulouse react against the mayor of Bordeaux's statement? 4 marks

---

---

---

---

e. Between the reading and the listening sources (Text 3A and 3B), which person/s is/are the most likely to use the visual image? Justify your answer with three points. 3 marks

---

---

---

### TEXT 3B (audio script) - Recording [HERE](#)

Claude : Bon, Chantal, on est le 1<sup>er</sup> décembre, est-ce que tu veux faire le sapin de Noël avec les enfants ce soir, quand on rentre du travail ?

Chantal : Oh oui, quelle bonne idée. Mais cette année mon chéri, je pensais que nous pourrions aller acheter un VRAI arbre de Noël. Pour changer un peu.

Claude : Mais pourquoi ? Notre petit arbre artificiel est très bien. Tu l'adores !! Tu l'as toi-même choisi il y a 8 ans quand Théo avait 4 ans. Tu le voulais blanc et on l'a acheté blanc. Tu le voulais d'1 mètre 20 de haut et on l'a pris de cette hauteur. Tu voulais un joli pot rouge pour l'y installer et ... on a pris le pot. Alors pourquoi aujourd'hui, on détruirait notre tradition familiale de 8 ans ? Les enfants vont être tristes. Ils sont si contents tous les ans de le descendre du grenier et de le préparer avec toutes ses décorations. En plus, je ne veux pas de vrai sapin, il faut aider l'environnement, et protéger les poumons de notre Terre.

Chantal : Oui, tu as raison, j'adore notre petit sapin blanc. Mais je veux un peu changer la routine. Un beau sapin vert, qui sent bon la forêt... voilà ce que j'aimerais cette année. Et je ne suis pas d'accord, acheter un vrai sapin ne détruit pas la planète. Ces sapins viennent de fermes qui les produisent spécialement pour Noël. Il y a une plantation d'arbres de Noël à 10 kilomètres d'ici. Les arbres sont spécialement plantés depuis des années pour les fêtes de Noël. Ainsi, ces fermes aident à arrêter la déforestation. Donc, en achetant notre arbre, nous ne contribuons pas du tout à la déforestation ! Et je ne vois pas trop les bienfaits d'un arbre en plastique pour l'environnement ! D'ailleurs, j'ai lu dans un rapport de la fondation David Suzuki que le vrai sapin est le réel vainqueur pour le bien-être de la planète! Selon la fondation, les arbres artificiels ont une empreinte de carbone trois fois plus lourde relative aux changements climatiques et à l'appauvrissement des ressources naturelles. Donc tu vois, acheter un sapin aiderait notre planète !!

Claude : Hmm, c'est intéressant ce que tu dis. Je n'avais pas vu le problème de ce côté du tout. Écoute, pourquoi ne pas en discuter avec les enfants ce soir ? On votera ensemble. Notre traditionnel arbre de Noël ou le nouveau sapin ?

### ANSWERS

#### Question 3

a. What reasons are given in the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B) for buying a real tree for Christmas? 5 marks

These Christmas trees come **from farms that plant them specially** for Christmas **to help stop deforestation**.

These young Christmas trees **help the preservation of forests by avoiding cutting down old trees (80 year old trees)**.

These Christmas trees **also help economic activity** as in France, these farms **give jobs to 440 000 people**.

b. What reasons are given in the listening text (Text 3B) for not buying a real tree for Christmas? (any 3 from below) 3 marks

The husband says that **his wife loves the plastic tree. She chose it herself.**

He doesn't want to **stop the family tradition**

He thinks the children **will be sad.**

He wants **to help the environment and protect the planet's lungs.**

c. According to the reading text (Text 3A), why doesn't the mayor of Bordeaux want a real tree this year? 5 marks

He **does not want to use dead trees.**

He **wants street performances**

He wants **light shows**

He wants **to slow down deforestation**

He wants **to protect trees and create a charter (of the Rights of Trees)**

d. How does the mayor of Toulouse react against the mayor of Bordeaux's statement? (any 4 from below) 4 marks

He wants **to keep the use of natural trees for Christmas in Toulouse**

He **doesn't like the idea of using the environment's problems to stop Christmas traditions.**

He **decided to keep last year's idea**

They **will have a 20 meter high natural tree**

Made of **385 little Christmas trees**

e. Between the reading and the listening sources (Text 3A and 3B), which person/s is/are the most likely to use the visual image? Justify your answer with three points. 3 marks

In text 3A: **the mayor of Bordeaux as he does not want natural trees**

In text 3B: **Claude/the husband as he wants to keep his artificial tree**

They **both think that by using plastic, they will help the planet.**

**Please note, these answers are provided as a guide only to correction. In some cases it is quite possible that variations to the suggested answers could be found to be acceptable.**